

GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE DI ITALIANO E STORIA

PRIMO BIENNIO

VOTO	Conoscenze	Comprensione	Esposizione	Rielaborazione
1\2	Non possiede alcuna conoscenza			
3	Non possiede le conoscenze di base e\o fornisce informazioni non pertinenti	Comprensione approssimativa	Sconnessa e contraddittoria	Rielabora in modo frammentario e scorretto
4	Molto lacunose, frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	Confusa faticosa e lessicalmente povera	Nulla
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Imprecisa, stentata lessicalmente povera	Incerta e faticosa anche se guidata dall'insegnante
6	Limitate ai contenuti essenziali e manualistiche	Corretta riguardo ai concetti fondamentali	Semplice ma chiara	Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguate e non limitate ai concetti essenziali	Chiara e appropriata	Corretta anche se parziale
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	Fluida e articolata	Autonoma
9	Esaurienti e approfondite	Sicura anche riguardo ai concetti complessi	Fluida, articolata e lessicalmente ricca	Autonoma con spunti personali
10	Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali	Sicura approfondita e personale	Fluida e articolata e lessicalmente ricca	Autonoma con valutazioni personali e originali

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ITALIANO
(Triennio)

Indicatori	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Descrittori	<p>Pertinenza e sviluppo dei contenuti</p> <p><u>Tip. A:</u> Completezza nell'analisi, comprensione, interpretazione e contestualizzazione del testo.</p> <p><u>Tip. B:</u> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo.</p> <p><u>Tip. C:</u> Conoscenza dell'argomento e aderenza alla traccia.</p>	<p>Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale (Tip. A-B-C)</p> <p>Coerenza e coesione argomentativa</p> <p><u>Tip. A:</u> Organicità e coerenza nei passaggi.</p> <p><u>Tip. B:</u> Correttezza e congruenza delle riflessioni e dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</p> <p><u>Tip. C:</u> Organicità nell'elaborazione</p>	<p>Elaborazione efficace, critica, approfondita e/o personale (Tip. A-B-C)</p>
Gravemente insufficiente	1-3	1-3	1-3
Insufficiente	4	4	4
Mediocre	5	5	5
Sufficiente	6	6	6
Discreto	7	7	7
Buono	8	8	8
Ottimo	9	9	9
Eccellente	10	10	10
Voto parziale	<i>Inserire voto per le conoscenze</i>	<i>Inserire voto per le abilità</i>	<i>Inserire voto per le competenze</i>
Il voto finale si ottiene dalla media dei tre voti parziali			<i>Inserire voto finale</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
STORIA – STORIA DELL'ARTE

<p style="text-align: center;">Conoscenze (Conoscenze relative ai contenuti) Range punti 1-7</p>	<p style="text-align: center;">Abilità (Modalità espositive e uso del linguaggio disciplinare) Renge punti 1-7</p>	<p style="text-align: center;">Competenze (Contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle relazioni intra e inter - disciplinari) Renge punti 1-6</p>	<p style="text-align: center;">Livelli Valutazione</p>
<p>Nulle o gravemente lacunose.</p> <p>Frammentarie e lacunose.</p> <p>Punti 1</p>	<p>Nessuna o minima, con gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nei raccordi disciplinari. Comunicazione scorretta e difficoltosa .</p> <p>Conoscenze minime applicate con errori nei raccordi disciplinari.</p> <p>Difficoltà nella padronanza del lessico Specifico</p> <p>Punti 1</p>	<p>Nessuna. Talvolta analisi lacunose e sintesi incoerenti.</p> <p>Analisi e sintesi parziali e/o scorrette</p> <p>Punti 1</p>	<p>Gravemente insufficiente / Insufficiente</p>
<p>Parziali e superficiali</p> <p>Punti 2</p>	<p>Conoscenze minime applicate autonomamente con qualche errore o imperfezione nei raccordi disciplinari.</p> <p>Qualche errore nell'uso degli strumenti espressivi</p> <p>Punti 2</p>	<p>Analisi e sintesi parziali o imprecise.</p> <p>Incerta la gestione di situazioni nuove.</p> <p>Punti 2</p>	<p>Mediocre</p>

Essenziali ma non approfondite	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni semplici e nei raccordi disciplinari. Qualche incertezza nell'uso degli strumenti espressivi	Analisi e sintesi corrette di semplici situazioni	
Punti 3	Punti 3	Punti 3	Sufficiente
Complete e in parte approfondite	Applicazione corretta di conoscenze e procedure con solo qualche imprecisione in situazioni e raccordi disciplinari di tipo complesso. Esposizione corretta.	Analisi e sintesi complete e coerenti anche di talune operazioni complesse	
Punti 4	Punti 4	Punti 4.	Discreto
Complete ed approfondite	Applicazione corretta di conoscenze e procedure nei raccordi disciplinari in situazioni complesse. Esposizione corretta e curata.	Analisi approfondite e sintesi consapevoli di operazioni complesse.	
Punti 5	Punti 5	Punti 5	Buono
Complete, ampie ed approfondite	Accurata ed organica applicazione dei contenuti in tutte le situazioni. Comunicazione fluida e con proprietà lessicale	Analisi e sintesi esatte ed accurate, con rielaborazione ed approfondimento di tipo autonomo e critico anche in situazioni complesse	
Punti 6-7	Punti 6-7	Punti 6-7	Ottimo/ Eccellente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

LINGUA STRANIERA (Inglese Francese Spagnolo)

ITTL

Trattazione sintetica. Quesiti a risposta aperta

A. CONTENUTO Conoscenza dell'argomento, ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica 1-5	<input type="checkbox"/> Completo e articolato	5
	<input type="checkbox"/> Abbastanza esauriente <input type="checkbox"/> Essenziale	4 3
	<input type="checkbox"/> Molto limitato	2
B. CAPACITÀ ARGOMENTATIVA Chiarezza, linearità, organicità del pensiero 1-5	<input type="checkbox"/> Coerente ed efficace	5
	<input type="checkbox"/> Adeguata	4
	<input type="checkbox"/> Accettabile	3
	<input type="checkbox"/> Incerta <input type="checkbox"/> Scarsa	2 1
C. PADRONANZA DELLA LINGUA Livello morfo-sintattico, lessico, ortografia, punteggiatura 1-5	<input type="checkbox"/> Sicura	5
	<input type="checkbox"/> Apprezzabile	4
	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Incerta	3 2
	<input type="checkbox"/> Scarsa	1

Tabella di valutazione

PUNTEGGIO	VOTO		PUNTEGGIO	VOTO
15	10		9	5,5
14	9		8	5
13	8		7	4,5
12	7		6	4
11	6,5		4-5	3
10	6		1-3	2

Analisi del Testo (Biennio)

A. COMPrensIONE DEL BRANO 1-5	<input type="checkbox"/> Dettagliata	5
	<input type="checkbox"/> Globale	4
	<input type="checkbox"/> Superficiale	3
B. CAPACITÀ ARGOMENTATIVA E DI RIELABORAZIONE Chiarezza, linearità, organicità del pensiero 1-5	<input type="checkbox"/> Coerente ed efficace	5
	<input type="checkbox"/> Adeguata	4
	<input type="checkbox"/> Accettabile	3
	<input type="checkbox"/> Incerta <input type="checkbox"/> Scarsa	2 1
C. PADRONANZA DELLA LINGUA Livello morfo-sintattico, lessico, ortografia, punteggiatura 1-5	<input type="checkbox"/> Sicura	5
	<input type="checkbox"/> Apprezzabile	4
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	3
	<input type="checkbox"/> Incerta	2
	<input type="checkbox"/> Scarsa	1

Tabella di valutazione

PUNTEGGIO	VOTO		PUNTEGGIO	VOTO
15	10		9	5,5
14	9		8	5
13	8		7	4,5
12	7		6	4
11	6,5		4-5	3
10	6		1-3	2

Traduzione - Esercizi di completamento - Dialogo su traccia - Dialogo aperto- Lettera - Composizione

A. CONTENUTO Uso delle espressioni comunicative. Svolgimento del compito 1-5	<input type="checkbox"/> Adeguato e ben articolato	5
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato e articolato	4
	<input type="checkbox"/> Essenziale	3
	<input type="checkbox"/> Non sempre adeguato	2
	<input type="checkbox"/> Inadeguato	1
B. MORFOSINTASSI 1-4	<input type="checkbox"/> Assenza di errori	5
	<input type="checkbox"/> Errori lievi	4
	<input type="checkbox"/> Errori lievi, ma diffusi	3
	<input type="checkbox"/> Errori gravi <input type="checkbox"/> Errori gravi e diffusi	2 1
C. LESSICO 1-3	<input type="checkbox"/> Adeguato	3
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato	2
	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	1
D. ORTOGRAFIA, PUNTEGGIATURA 1-2	<input type="checkbox"/> Corretta /occasionalmente imprecisioni	2
	<input type="checkbox"/> Parecchie imprecisioni	1

Tabella di valutazione

PUNTEGGIO	VOTO		PUNTEGGIO	VOTO
15	10		9	5,5
14	9		8	5
13	8		7	4,5
12	7		6	4
11	6,5		4-5	3
10	6		1-3	2

Analisi del testo (Triennio)

A. COMPrensIONE DEL TESTO 1-3	<input type="checkbox"/> Dettagliata	3
	<input type="checkbox"/> Globale	2
	<input type="checkbox"/> Parziale/superficiale	1
B. CAPACITÀ DI ANALISI E/O SINTESI 0-3	<input type="checkbox"/> Adeguata	3
	<input type="checkbox"/> Apprezzabile	2
	<input type="checkbox"/> Incerta/limitata	1
C. CONTENUTO 1-3	<input type="checkbox"/> Personale e completo	3
	<input type="checkbox"/> Abbastanza completo	2
	<input type="checkbox"/> Superficiale	1
D. RIELABORAZIONE PERSONALE/ CONTESTUALIZZAZIONE 1-3	<input type="checkbox"/> Chiara e scorrevole	3
	<input type="checkbox"/> Abbastanza chiara e scorrevole	2
	<input type="checkbox"/> Non sempre chiara	1
A. COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE Morfosintassi, uso dei registri, lessico 1-3	<input type="checkbox"/> Corrette e adeguate	3
	<input type="checkbox"/> Semplici, ma quasi sempre adeguate	2
	<input type="checkbox"/> Con errori diffusi	1

Tabella di valutazione

PUNTEGGI 0	VOTO		PUNTEGGI 0	VOTO
15	10		9	5,5
14	9		8	5
13	8		7	4,5
12	7		6	4
11	6,5		4-5	3
10	6		1-3	2

Griglia di valutazione delle verifiche orali di Lingua straniera (Inglese-Francese-Spagnolo)

IPIA - ITC

Voto	Comprensione Produzione	Contenuti (civiltà e microlingua)	Morfosintassi Lessico	Fluency Pronuncia
1-2	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti, concetti, argomenti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico per lo più inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e	Lacunosi e modesti i	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale, ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate, ma non approfondita la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Conoscenza globale, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti e concetti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione

9	Completa e precisa la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Ottima la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti e concetti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

Tabella di valutazione

PUNTEGGI 0	VOTO		PUNTEGGI 0	VOTO
15	10		9	5,5
14	9		8	5
13	8		7	4,5
12	7		6	4
11	6,5		4-5	3
10	6		1-3	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DEL DIPARTIMENTO

DI SCIENZE E TECNICA

A.S. 2019/2020

Voto/Giudizio	Descrittori
OTTIMO 10 - 9	L'alunno/a conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenza interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.
BUONO 8,5 - 8	L'alunno/a conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni.
DISCRETO 7,5 - 7	L'alunno/a conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove.
SUFFICIENTE 6,5 - 6	L'alunno/a riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto.
MEDIOCRE 5,5 - 5	L'alunno/a conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.
INSUFFICIENTE 4,5 - 4	L'alunno/a fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso.
SCARSO 3 - 1	L'alunno/a non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari.

Valutazione prova scritta di: Matematica – Complementi di matematica

<i>Indicatori</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZA</i>
Descrittore	Conoscenza degli argomenti, procedimenti, termini e simbologia specifica	Capacità di applicare le conoscenze, regole e procedure	Utilizzo di tecniche, procedure e strategie di calcolo. Rappresentazioni grafiche. Utilizzo di strumenti di calcolo Collegamenti disciplinari ed interdisciplinari
Gravemente insufficiente	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Insufficiente	4	4	4
Mediocre	5	5	5
Sufficiente	6	6	6
Discreto	7	7	7
Buono	8	8	8
Ottimo Eccellente	9	9	9
	10	10	10
Voto parziale			
Il voto finale si ottiene dalla media dei tre voti parziali			<i>voto finale</i>

Valutazione prova orale di: Matematica- Complementi di matematica

<i>Indicatori</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZA</i>
Descrittore	Conoscenze dei contenuti	Proprietà nell'uso del linguaggio di base e specifico. Coerenza argomentativa	Raccordi disciplinari e pluridisciplinari Rielaborazione logica personale
Gravemente insufficiente	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Insufficiente	4	4	4
Mediocre	5	5	5
Sufficiente	6	6	6
Discreto	7	7	7
Buono	8	8	8
Ottimo Eccellente	9	9	9
	10	10	10
Voto parziale			
Il voto finale si ottiene dalla media dei tre voti parziali			<i>voto finale</i>

GRIGLIE VALUTAZIONE AFM – dipart. Giuridico-economico

INDICATORE	P.	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	0,5- conoscenze scarse 0,7-conoscenze confuse 1- conoscenze parziali 1,3 -conoscenze adeguate 1,5- conoscenze discrete 1,7 -conoscenze buone 2 - conoscenze complete
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendali, all'elaborazione di business-plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di dati.	3	0,5-non comprende i contenuti dei testi, non svolge semplici calcoli. 1- non comprende i testi e svolge solo semplici operazioni in modo parziale. 1,3- comprensione confusa dei testi, scarsa elaborazione con errori. 1,5- comprensione parziale dei testi, elaborazione con difficoltà e svolgimento parziale di semplici operazioni. 1,7- comprensione sufficiente di testi e documenti, elaborazione adeguata di documenti e svolgimento di semplici operazioni. 2- discreta comprensione di documenti, elaborazione corretta di documenti e svolgimento corretto di operazioni più complesse. 2,5- buona comprensione dei testi, elaborazione autonoma di documenti, svolgimento corretto di operazioni complesse; buone capacità di analisi e simulazione. 3- padronanza nella comprensione e nella elaborazione di testi, capacità di analisi complete di documenti , capacità di soluzione di problemi complessi.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3	0,5-prova non completa, non corretta, non coerente ai vincoli della traccia. 1- svolgimento ampiamente incompleto, non coerente con risultati non corretti. 1,5- svolgimento parziale, parziale coerenza con i vincoli, diversi errori nei calcoli. 1,7 -svolgimento adeguato, adeguata coerenza con i vincoli, alcuni errori nei calcoli. 2- svolgimento discreto della traccia, discreta coerenza con i vincoli, discreta correttezza nei calcoli. 2,5- svolgimento quasi completo della traccia,

		buona correttezza e coerenza dell'elaborato e dei risultati raggiunti. 3- completezza nello svolgimento, risultati corretti e coerenti con i vincoli.
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2	0,5- nessuna capacità di argomentare, collegare, sintetizzare, nessuna capacità di usare un linguaggio specifico. 0,7 argomentazione confusa, difficoltà di collegare e sintetizzare le informazioni, difficoltà nel linguaggio specifico. 1- argomentazione parziale e parziale capacità di collegamento e sintesi, linguaggio specifico usato in modo parziale. 1,3 adeguate capacità di argomentazione, sintesi e collegamento, uso adeguato dei diversi linguaggi. 1,5- discrete capacità di argomentazione, sintesi e collegamento, uso discreto di linguaggio specifico. 1,7 – buone capacità di argomentare, collegare e sintetizzare, buona padronanza di linguaggio specifico. 2 – completezza di argomentazione, collegamento e sintesi, completa padronanza del linguaggio specifico.
TOTALE	10	

GRIGLIE VALUTAZIONI TUR – dipart. Giuridico-economico

INDICATORE	P	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2,5	0,5- conoscenze scarse e confuse 1-conoscenze parziali 1,5- conoscenze sufficienti 2 -conoscenze buone 2,5 -conoscenze complete
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	4	0,5-non comprende i contenuti dei testi, non svolge semplici calcoli. 1- non comprende i testi e svolge solo semplici operazioni in modo parziale. 1,5- comprensione confusa dei testi, scarsa elaborazione con errori. 2-comprensione parziale dei testi, elaborazione con difficoltà e svolgimento parziale di semplici operazioni. 2,5- comprensione sufficiente di testi e documenti, elaborazione adeguata di

		<p>documenti e svolgimento di semplici operazioni.</p> <p>3-discreta comprensione di documenti, elaborazione corretta di documenti e svolgimento corretto di operazioni più complesse.</p> <p>3,5-buona comprensione dei testi, elaborazione autonoma di documenti, svolgimento corretto di operazioni complesse; buone capacità di analisi e simulazione.</p> <p>4-padronanza nella comprensione e nella elaborazione di testi, capacità di analisi complete di documenti , capacità di soluzione di problemi complessi.</p>
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</p>	<p>2</p>	<p>0,5-svolgimento ampiamente incompleto, non coerente con risultati non corretti.</p> <p>1- svolgimento parziale, parziale coerenza con i vincoli, diversi errori nei calcoli.</p> <p>1,3 -svolgimento adeguato, adeguata coerenza con i vincoli, alcuni errori nei calcoli.</p> <p>1,5- svolgimento discreto della traccia, discreta coerenza con i vincoli, discreta correttezza nei calcoli.</p> <p>1,7- svolgimento quasi completo della traccia, buona correttezza e coerenza dell'elaborato e dei risultati raggiunti.</p> <p>2- completezza nello svolgimento, risultati corretti e coerenti con i vincoli.</p>
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>1,5</p>	<p>0,3- scarsa capacità di argomentare, collegare, sintetizzare, scarsa capacità di usare un linguaggio specifico.</p> <p>0,5- argomentazione parziale e parziale capacità di collegamento e sintesi, linguaggio specifico usato in modo parziale.</p> <p>0,7- adeguate capacità di argomentazione, sintesi e collegamento, uso adeguato dei diversi linguaggi.</p> <p>1- discrete capacità di argomentazione, sintesi e collegamento, uso discreto di linguaggio specifico.</p> <p>1,3 – buone capacità di argomentare, collegare e sintetizzare, buona padronanza di linguaggio specifico.</p> <p>1,5 – completezza di argomentazione, collegamento e sintesi, completa padronanza del linguaggio specifico.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

PERTINENZA COMPRESIONE E LIVELLO DELLE CONOSCENZE	Conoscenze inesistenti	1
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze scarse e confuse	3
	Conoscenze frammentarie e non del tutto pertinenti	4
	Conoscenze parziali e non sempre pertinenti	5
	Conoscenze essenziali	6
	Conoscenze pertinenti ed abbastanza articolate	7
	Conoscenze solide, articolate e pertinenti	8
	Conoscenze ampie e approfondite	9
Conoscenze complete e sicure	10	

COMPETENZA ESPRESSIVA E COMUNICATIVA, CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, SCIOLTEZZA ESPOSITIVA, RICCHEZZA LESSICALE	Incapacità di costruire frasi	1
	Esposizione con numerosi e gravi errori	2
	Esposizione molto limitata con lessico scorretto	3
	Esposizione con errori e lessico non pertinente	4
	Esposizione incerta, lessico semplice, limitato ripetitivo	5
	Controllo delle strutture, lessico semplice ma corretto	6
	Esposizione scorrevole, linguaggio corretto	7
	Esposizione articolata, lessico ricco e appropriato	8
	Esposizione chiara, ordinata, corretta con lessico appropriato, pertinente, vario	9
	Utilizzo sicuro delle strutture, testo coerente, esposizione organica, lessico ricercato	10

INDIVIDUAZIONE E COMPRESIONE DEI NODI CONCETTUALI, RIELABORAZIONE, CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	Il discorso è privo di qualsiasi organizzazione	1
	Rielaborazione assente, organizzazione gravemente carente	2
	Organizzazione incompleta e incoerente	3
	Organizzazione frammentaria e parzialmente coerente	4
	Rielaborazione parziale e non omogenea, parziale aderenza alla domanda	5
	Organizzazione lineare, presenza degli elementi essenziali	6
	Rielaborazione abbastanza autonoma, generale rispondenza alla domanda	7
	Organizzazione chiara e ordinata e rielaborazione consapevole	8
	Rielaborazione autonoma, organizzazione rigorosa, piena comprensione dei nodi concettuali	9
Rielaborazione personale dei contenuti con collegamenti tra le diverse discipline e valutazioni critiche	10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA VALIDA PER ORALE

PERTINENZA COMPRESIONE E LIVELLO DELLE CONOSCENZE	Conoscenze inesistenti	1
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze scarse e confuse	3
	Conoscenze frammentarie e non del tutto pertinenti	4
	Conoscenze parziali e non sempre pertinenti	5
	Conoscenze essenziali	6
	Conoscenze pertinenti ed abbastanza articolate	7
	Conoscenze solide, articolate e pertinenti	8
	Conoscenze ampie e approfondite	9
Conoscenze complete e sicure	10	

COMPETENZA ESPRESSIVA E COMUNICATIVA, CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, SCIOLTEZZA ESPOSITIVA, RICCHEZZA LESSICALE	Incapacità di costruire frasi	1
	Esposizione con numerosi e gravi errori	2
	Esposizione molto limitata con lessico scorretto	3
	Esposizione con errori e lessico non pertinente	4
	Esposizione incerta, lessico semplice , limitato ripetitivo	5
	Controllo delle strutture, lessico semplice ma corretto	6
	Esposizione scorrevole, linguaggio corretto	7
	Esposizione articolata, lessico ricco e appropriato	8
	Esposizione chiara, ordinata, corretta con lessico appropriato, pertinente, vario	9
	Utilizzo sicuro delle strutture, testo coerente, esposizione organica, lessico ricercato	10

INDIVIDUAZIONE E COMPRESIONE DEI NODI CONCETTUALI, RIELABORAZIONE, CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	Il discorso è privo di qualsiasi organizzazione	1
	Rielaborazione assente, organizzazione gravemente carente	2
	Organizzazione incompleta e incoerente	3
	Organizzazione frammentaria e parzialmente coerente	4
	Rielaborazione parziale e non omogenea, parziale aderenza alla traccia	5
	Organizzazione lineare, presenza degli elementi essenziali	6
	Rielaborazione abbastanza autonoma, generale rispondenza alla traccia	7
	Organizzazione chiara e ordinata e rielaborazione consapevole	8
	Rielaborazione autonoma, organizzazione rigorosa, piena comprensione dei nodi concettuali	9
Rielaborazione personale dei contenuti con collegamenti tra le diverse discipline e valutazioni critiche	10	

Valutazione prova di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZA	IMP. E PART.
Descrittori	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le potenzialità del proprio corpo e le corrette posture. ➤ Conoscere la terminologia, regolamento e tecnica degli sport. ➤ Conoscere i principi fondamentali della prevenzione infortuni in palestra - a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e praticare i principali sport di squadra e alcuni sport individuali. ➤ Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici. ➤ Assumere le corrette posture. ➤ Assumere comportamenti funzionali per la sicurezza in palestra e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolgere attività motorie in ambiti diversi. ➤ Conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi. ➤ Conoscere le norme di primo soccorso ed essere responsabili nella tutela della sicurezza (cl IV-V). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Eccellente
	<p>VALUTAZIONE ORALE (esonerati attività pratiche)</p> <p>Conoscere ed applicare anche in ambiti diversi informazioni sulla teoria del movimento e le varie tematiche riguardanti lo sport in generale.</p>		<p>VALUTAZIONE ORALE (esonerati attività pratiche)</p> <p>Conoscere ed applicare anche in ambiti diversi informazioni sulla teoria del movimento e le varie tematiche riguardanti lo sport in generale.</p>	
	1	1	1	1

Gravemente insufficiente	2	2	2	2
	3	3	3	3
Insufficiente	4	4	4	4
Mediocre	5	5	5	5
Sufficiente	6	6	6	6
Discreto	7	7	7	7
Buono	8	8	8	8
Ottimo	9	9	9	9
Eccellente	10	10	10	10
	10	10	10	10
Voto parziale	<i>Inserire voto per le conoscenze</i>	<i>Inserire voto per le abilità</i>	<i>Inserire voto per le competenze</i>	<i>Inserire voto per l'impegno</i>

IL VOTO FINALE SI OTTIENE DALLA MEDIA DEI 4 VOTI PARZIALI	inserire voto finale:
-----------------------------------------------------------	-----------------------

DIPARTIMENTO DI OTTICA

DISCIPLINE: OTTICA/OTTICA APPLICATA, CONTATTOLOGIA, ANATOMIA, OPTOMETRIA, ESERCITAZIONE LENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZE	I contenuti sono appresi in modo completo e organico e autonomamente integrati con le conoscenze preesistenti	2,5 - 3	
	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	2 - 2,5	
	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	1 - 2	
	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	0 - 1	
ABILITA'	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Descrive i contenuti in modo chiaro, preciso e sicuro	2,5 - 3	
	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e generalmente corretto	1,5 - 2	
	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Espone in modo confuso	1 - 1,5	
COMPETENZE	Sa orientarsi nella soluzione di problemi complesso utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari Esegue il compito proposto in modo accurato e preciso introducendo spunti personali Utilizza tecniche e procedure in modo sicuro e autonomo	3,5 - 4	
	Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Esegue il compito proposto in modo accurato e preciso Utilizza tecniche e procedure in modo corretto	2,5 - 3	
	Applica conoscenze e abilità in contesti semplici Esegue il compito proposto nella sua parte essenziale Utilizza tecniche e procedure in modo sufficientemente corretto	1,5 - 2	
	Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici Non riesce ad eseguire il compito neanche se guidato	0 - 1,5	
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'	VALUTAZIONE
-------------------	-------------------	------------------	--------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

Impreparazione totale dichiarata e accertata anche attraverso domande di natura semplice	nulla	nulla	1-3
Esposizione non adeguata e contenuti lacunosi Commette gravi errori	nulla	Commette gravi errori	4
Produzione frammentaria dei contenuti trattati nell'ultima unità didattica e/o nelle precedenti.	Dimostra una parziale conoscenza dei processi richiesti	Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni.	5
Sufficiente esposizione dei contenuti trattati nell'ultima unità didattica e/o nelle precedenti.	Padronanza dei concetti essenziali degli argomenti.	Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni.	6
Discreta argomentazione dei contenuti trattati nell'ultima unità didattica	Rielaborazione dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione, con i contenuti più recenti.	Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Qualche collegamento con i contenuti delle altre discipline.	7
Esposizione dei contenuti trattati nell'ultima unità didattica e collegamento con le unità precedenti con significativi approfondimenti personali.	Padronanza del linguaggio specifico della disciplina.	Esprime giudizi critici	8
Esposizione dei contenuti trattati nell'ultima unità didattica e collegamento con le unità precedenti con significativi approfondimenti personali.	Padronanza assoluta del linguaggio specifico della disciplina	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica.	9 - 10

N.B. Se la valutazione dell'alunno dovesse collocarsi tra una fascia e l'altra è possibile utilizzare i mezzi voti.

DIPARTIMENTO DI PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI
Griglia di valutazione prova grafica

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE		PUNT.ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Personalizzazione delle idee progettuali in coerenza con il tema assegnato. Padronanza tecnica e uso appropriato dei segni convenzionali	Inadeguato	(*) 0/0,5	
		Parziale	1	
		Basilare	1,5	
		Intermedio	2,4	
		Avanzato	3	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Corretta elaborazione dell'iter progettuale, saper interpretare il capo attraverso la modellistica	Inadeguato	(*) 0/0,5	
		Parziale	1	
		Basilare	1,5	
		Intermedio	2,4	
		Avanzato	3	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coerenza della traccia alla lettura del plat.	Inadeguato	(*)0/0,5	
		Parziale	1	
		Basilare	1,5	
		Intermedio	2	
		Avanzato	2,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Presentazione organica del progetto. Capacità di collegamento pluri-disciplinare	Inadeguato	(*) 0/0,3	
		Parziale	0,6	
		Basilare	0,9	
		Intermedio	1,2	
		Avanzato	1,5	
Totale				/10

* Sarà attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

DIPARTIMENTO DI PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

Griglia di valutazione orale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNT.ASSEGNATO
AVER ACQUISITO I CONTENUTI E I METODI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici fondanti della disciplina	0-1	
	Evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici fondanti e dei metodi propri della disciplina	2	
	Evidenzia una consapevole padronanza dei contenuti e una corretta acquisizione dei metodi propri della disciplina	3	
	Mostra di aver acquisito il pieno possesso dei contenuti disciplinari e dei metodi propri della disciplina	4	
SAPER COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA NELL'AMBITO DI UNA TRATTAZIONE ORALE	Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici fondamentali della disciplina	0-0,5	
	Riesce, se guidato, ad effettuare collegamenti essenziali tra i nuclei tematici fondamentali	0,7-1,5	
	Riesce a collegare i contenuti in modo corretto, nell'ambito di una trattazione orale	1,7	
	Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari della materia	2	
UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DISCIPLINE, TRAENDO SPUNTO ANCHE DALLE PERSONALI ESPERIENZE, PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' ED AFFRONTARE LE PROBLEMATICHE PROPOSTE	Utilizza con difficoltà i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina; nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte fornisce soluzioni parziali e non sempre corrette	0-1	
	Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti	1,2-2	
	Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	2,2-3	
	Affronta le problematiche proposte, inquadrandole in modo consapevole ed autonomo, proponendo soluzioni esaustive ed originali	4	
			/10

DIPARTIMENTO DI PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVE SCRITTE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZE	I contenuti sono appresi in modo completo, organico e autonomamente integrati con le conoscenze preesistenti	2,5 - 3	
	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	2 - 2,5	
	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	1 - 2	
	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	0-1	
ABILITA'	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Descrive i contenuti in modo chiaro, preciso e sicuro	2,5 - 3	
	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare.	1,5 - 2	
	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Espone in modo confuso	1 - 1,5	
COMPETENZE	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti, anche nuovi, con sicurezza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	3,5 - 4	
	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	2,5 - 3	
	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in contesti semplici	1,5 - 2	
	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	0 - 1,5	
TOTALE			

DIPARTIMENTO DI PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

Griglia prova pratica

Indicatori	Descrittori	Livelli	PUNTI	PUNTI
Capacità esecutive e abilità nella realizzazione dei modelli e nelle sue trasformazioni	Esegue e conosce il processo di realizzazione del modello in modo approfondito e originale	Ottimo - Distinto	5 – 4,5	
	Conosce i processi di realizzazione di un modello in modo completo	Buono	4	
	Esegue la realizzazione dei cartamodelli in modo adeguato	Discreto	3,5	
	Conosce ed esegue in modo essenziale i cartamodelli	Sufficiente	3	
	Conosce e sviluppa i cartamodelli in modo generico e parziale	Mediocre	2,5-2	
	Sviluppa in modo lacunoso e frammentario i cartamodelli	Insufficiente - Gravemente Insufficiente	1,5-0,5	
	Prova non svolta	Nullo	0	
Competenza progettuale e comprensione della richiesta	Possiede approfondite ed esaurienti competenze progettuali e interviene in modo mirato nella comprensione della richiesta	Ottimo - Distinto	3- 2,5	
	Accurate le competenze progettuali e la comprensione della richiesta dell'elaborato	Buono	2,7	
	Il livello delle competenze progettuali e della comprensione della richiesta dell'elaborato sono adeguate ed essenziali	Discreto - Sufficiente	2,3 – 1,8	
	Generiche e parziali sono le competenze progettuali e non individua a pieno la comprensione dell'elaborato richiesto	Mediocre	1,5-1	
	Non possiede competenze progettuali e fa fatica nella comprensione dell'elaborato richiesto raggiungendo un livello lacunoso e superficiale	Insufficiente - Gravemente Insufficiente	0,5	
	Prova non svolta	Nullo	0	
Presentazione finale dell'elaborato	Accurata e particolareggiata la presentazione dell'elaborato finale	Ottimo - Buono	2 – 1,7	
	Adeguate e chiara la presentazione dell'elaborato finale	Discreto - Sufficiente	1,5 – 1,2	
	Non possiede adeguate capacità di presentazione dell'elaborato, pertanto il risultato finale risulta superficiale	Mediocre - Insufficiente	0,7 – 0,5	
	Prova non svolta	Nullo	0	
PUNTEGGIO ASSEGNATO:				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE SCRITTE

Dipartimento di TECNOLOGIE E TECNICHE ELETTRICO-ELETTRONICHE E MECCANICHE

INDICATORE OBIETTIVO	DESCRITTORE LIVELLO	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE per obiettivi minimi
			<input type="checkbox"/> con autonomia <input type="checkbox"/> senza autonomia
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo completo ed organico	3-4	4
	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo soddisfacente	2-3	3-4
	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo parziale	1-2	2-3
	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo molto lacunoso	0-1	0-2
APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Risolve problemi in modo corretto	3-4	4
	<input type="checkbox"/> Risolve correttamente problemi non molto complessi	2-3	3-4
	<input type="checkbox"/> Risolve problemi in modo parziale	1-2	2-3
	<input type="checkbox"/> Dimostra incapacità di risolvere problemi anche semplici	0-1	0-2
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA NELLO SVILUPPO DEI CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Prova corretta e completa con corretta terminologia specifica <input type="checkbox"/> Prova abbastanza coerente e soddisfacente terminologia	1,5-2	2

	<input type="checkbox"/> Prova superficiale con terminologia poco coerente	1-1,5	1,5-2
	<input type="checkbox"/> Prova con numerosi errori e incompleta	0,5-1	1-1,5
		0-0,5	0,5-1

VOTO

_____ / 10

_____ / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE ORALI

Dipartimento di TECNOLOGIE E TECNICHE ELETTRICO-ELETTRONICHE E MECCANICHE

INDICATORE OBIETTIVO	DESCRITTORE LIVELLO	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE per obiettivi minimi
			<input type="checkbox"/> con autonomia <input type="checkbox"/> senza autonomia
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Complete ed omogenee.	2-3	3
	<input type="checkbox"/> Adeguate pur con qualche imprecisione	1-2	2-3
	<input type="checkbox"/> Frammentarie e con errori	0-1	0-2
COMPETENZE	<input type="checkbox"/> Applicazione sicura e competente di principi, leggi e tecniche di calcolo	3-4	4
	<input type="checkbox"/> Applicazione accettabile di principi, leggi e delle tecniche di calcolo	2-3	3-4
	<input type="checkbox"/> Applicazione incerta e con frequenti errori di principi, leggi e tecniche di calcolo	1-2	2-3
	<input type="checkbox"/> Applicazione di principi, leggi e tecniche di calcolo completamente errata o inesistente	0-1	0-2
LINGUAGGIO ED ESPOSIZIONE	<input type="checkbox"/> Buona proprietà di linguaggio, discorso chiaro e lineare	2-3	3
	<input type="checkbox"/> Linguaggio essenzialmente adeguato, discorso nel complesso corretto	1-2	2-3
	<input type="checkbox"/> Linguaggio poco adeguato, discorso approssimativo o confuso	0-1	0-2

VOTO

_____ / 10

_____ / 10

DIPARTIMENTO DI PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI
Griglia di valutazione prova grafica

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE		PUNT.ASSEGNATO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Personalizzazione delle idee progettuali in coerenza con il tema assegnato. Padronanza tecnica e uso appropriato dei segni convenzionali	Inadeguato	(*) 0/0,5	
		Parziale	1	
		Basilare	1,5	
		Intermedio	2,4	
		Avanzato	3	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Corretta elaborazione dell'iter progettuale, saper interpretare il capo attraverso la modellistica	Inadeguato	(*) 0/0,5	
		Parziale	1	
		Basilare	1,5	
		Intermedio	2,4	
		Avanzato	3	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coerenza della traccia alla lettura del plat.	Inadeguato	(*)0/0,5	
		Parziale	1	
		Basilare	1,5	
		Intermedio	2	
		Avanzato	2,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Presentazione organica del progetto. Capacità di collegamento pluri-disciplinare	Inadeguato	(*) 0/0,3	
		Parziale	0,6	
		Basilare	0,9	
		Intermedio	1,2	
		Avanzato	1,5	
Totale				/10

* Sarà attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

MECCANICA E MACCHINE

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	4 3.2 2.8 2.4 2 1.6	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	6 4.8 4.2 3.6 3.0 2.4	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	6 4.8 4.2 3.6 3.0 2.4	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	4 3.2 2.8 2.4 2 1.6	4

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (SINCRONE E/O ASINCRONE)			Non rilevato	Limitato	Sufficiente	Buono	Ottimo
Descrittore	Indicatori	Valutazione	0-3	4-5	6	7-8	9-10
Assiduità	(Presenza alle attività sincrone e asincrone proposte)	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
Partecipazione	(Partecipazione attiva e produttiva)	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
Metodo e organizzazione di lavoro	(Puntualità nella consegna dei lavori assegnati)	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
Competenze digitali	(Corretto utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione – capacità di produrre contenuti digitali di differente formato)	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
Voto in decimi	#N/D						

LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		Non rilevato	Limitato	Sufficiente	Buono	Ottimo
Descrittore	Valutazione	0-3	4-5	6	7-8	9-10
Competenze disciplinari	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
Voto in decimi	#N/D					
Voto complessivo	#N/D					

Il voto complessivo è dato dalla media fra i due voti in decimi

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI		
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività	6
	6.Responsabilità dimostrata nella	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10

	didattica a distanza	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e