



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

140.695,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IIS ACCIAIUOLI-EINAUDI ORTONA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIS018005

Città

ORTONA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

ANGELA

Cognome

POTENZA

Codice fiscale
PTNNGL62C69E147Z

Email
CHIS018005@ISTRUZIONE.IT

Telefono
3408348178

Referente del progetto

Nome
COCCIOLA

Cognome
MARIA

Codice Fiscale
CCCMRA66S59G141X

Email
mariellacocciola@acciaiuoli-einaudi.it

Telefono
3405747985

Informazioni progetto

Codice CUP
J74D21000610006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51342

Titolo progetto
CoinvolgiMENTI2

Descrizione progetto

La dispersione scolastica, al di là della sua rappresentazione numerica, è un fenomeno complesso che coinvolge diverse dimensioni della vita sociale della persona di minore età e della comunità in cui vive: dai servizi per la prima infanzia alla formazione professionale, dalle politiche sociali a quelle abitative e del lavoro. Nel contesto dell'istruzione, l'inclusione e la prevenzione dell'abbandono scolastico sono obiettivi fondamentali per garantire il successo degli studenti. Affrontare le sfide che possono influenzare il percorso educativo di alcuni studenti richiede un impegno congiunto tra scuola, famiglie e comunità. La dispersione scolastica si manifesta attraverso indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti che può condurre ad abbandonare il percorso scolastico determinando condizioni di rischio, emarginazione e devianza. Altre cause, da non sottovalutare, sono da attribuire a motivazioni individuali che possono spingere verso l'abbandono precoce degli studi e, fra queste, un peso notevole è attribuito ai disturbi d'ansia. Questi studenti non sono disinteressati alla cultura e all'istruzione, ma semplicemente non ce la fanno a sostenere lo stress correlato all'ambiente scolastico. Per tali motivi, le risposte al fenomeno non possono essere unidirezionali, ma molteplici e multidimensionali. Quando gli studenti decidono di allontanarsi dal sistema scolastico e formativo di fatto si allontanano da un luogo "di protezione", ma soprattutto vanno incontro a una mancanza, cioè alla mancanza di opportunità. La dispersione scolastica non ha solo ricadute nel breve periodo, ma incide anche sull'evoluzione delle condizioni di vita future; pertanto, contrastarla significa favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando le condizioni fondamentali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo e per il progresso della società nel suo complesso, evitando che i divari territoriali ed economici esistenti si cristallizzino, con solo alcune aree del Paese in grado di fare fronte alle fasi di crisi e di crescita. La dispersione scolastica, implicita ed esplicita, si può affrontare e ridurre solo operando sulle difficoltà che impediscono agli studenti di vivere efficacemente l'esperienza scolastica. Il progetto qui presentato propone una serie di attività formative mirate, progettate per promuovere l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica; prevede uno sviluppo integrato che coinvolgerà non solo gli studenti, ma anche i genitori e i docenti. Esso sarà incentrato su tutte le situazioni riconducibili ad una condizione di fragilità, che va declinata nella complessità delle sue variabili tra cui, solo per citarne alcune, quella degli studenti in ritardo nel percorso scolastico, e/o con scarsa o mancata frequenza, e/o di coloro che, seppure in prossimità della conclusione del percorso scolastico, non hanno raggiunto i livelli di competenza fondamentali nelle materie monitorate dall'Invalsi (italiano, matematica e inglese), senza tralasciare le molteplici fattispecie di alunni che presentano bisogni educativi speciali.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	87	Compilato	43.848,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	14	Compilato	21.677,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	15	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	27.709,69 €	1	Completato	27.709,69 €

Totale richiesto per l'intervento

140.695,29 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'IIS "Acciaiuoli-Einaudi" rappresenta un microcosmo complesso, caratterizzato da una grande eterogeneità di studenti, provenienti da contesti culturali e sociali molto diversi. Questa varietà, che arricchisce la nostra comunità scolastica, pone al tempo stesso sfide importanti in termini di inclusione e successo formativo. Un'analisi approfondita dei dati relativi al nostro istituto ha evidenziato alcune criticità che influenzano negativamente i risultati degli studenti e aumentano il rischio di abbandono scolastico. In particolare: Debiti formativi: Una percentuale significativa di studenti accumula debiti formativi, ostacolando il regolare proseguimento degli studi. Questa situazione è legata a una motivazione insufficiente e a una didattica che non sempre riesce a soddisfare le esigenze individuali di ogni studente. Risultati all'esame di stato: I risultati ottenuti dagli studenti all'esame di stato presentano delle disparità rispetto ai dati nazionali, con punteggi inferiori nella fascia alta e superiore nella fascia bassa, soprattutto per alcuni indirizzi. Performance nelle prove INVALSI: Gli studenti delle nostre scuole ottengono risultati inferiori rispetto ad altre istituzioni, soprattutto nelle discipline scientifiche. Questa situazione è dovuta, in parte, a carenze iniziali degli studenti e a una motivazione allo studio spesso scarsa. Risorse economiche: Le risorse economiche disponibili non sono sufficienti per realizzare tutte le attività previste dal nostro piano di miglioramento. Collaborazioni esterne: Le collaborazioni con enti esterni e la partecipazione a reti di scuole non sono ancora pienamente integrate nel nostro curriculum. Coinvolgimento delle famiglie: La partecipazione dei genitori alle attività scolastiche è limitata, soprattutto per alcune categorie di studenti. Abbandono scolastico: Un numero significativo di studenti abbandona precocemente gli studi, a causa di fattori sia individuali che legati al contesto familiare e sociale. Per affrontare queste sfide, è necessario mettere in atto una serie di azioni mirate, tra cui: Personalizzazione della didattica: Adottare metodologie didattiche flessibili e personalizzate, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e delle esigenze individuali di ogni studente. Attività laboratoriali: Promuovere attività pratiche e laboratoriali per favorire l'acquisizione di competenze operative e lo sviluppo di un approccio attivo all'apprendimento. Utilizzo delle tecnologie digitali: Integrare le tecnologie digitali nella didattica per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Rafforzamento delle collaborazioni esterne: Aumentare le collaborazioni con enti esterni, aziende e altre scuole per offrire agli studenti opportunità di apprendimento più ampie e diversificate.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Gli interventi saranno rivolti agli studenti che mostrano fragilità motivazionali e/o disciplinari e riguarderanno: 1. rafforzamento individualizzato attraverso mentoring, coaching, orientamento e supporto al metodo di studio. Nello specifico saranno attivati dei percorsi di insegnamento della lingua italiana L2 per studenti stranieri NAI, di coaching per il recupero motivazionale e il raggiungimento della maturità emotiva; attività che favoriscano il raggiungimento di un adeguato livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, l'uso di strumenti digitali e multimediali facilitatori dell'apprendimento (software per la realizzazione di mappe, schemi e simili). 2. Interventi per il potenziamento delle competenze di base, da attuare in piccoli gruppi, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli studenti coinvolti. 3. Interventi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie attraverso la proposta di momenti formativi ed informativi che rispondano alle loro esigenze più urgenti. 4. Percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari di potenziamento del tempo scuola. Gli interventi saranno finalizzati a fornire competenze sia specifiche, per il consolidamento orientato alle professioni del futuro, sia trasversali e civiche, spendibili anche al di fuori del contesto scolastico. I percorsi proposti verranno strutturati con l'obiettivo di accrescere il senso di autoefficacia degli studenti. A tal fine si farà ampio ricorso al cooperative learning, al problem solving, al tutoring e modeling, al peer tutoring, alla flipped classroom, al debate, al learning by doing. Un ruolo centrale sarà svolto dalla didattica digitale che consentirà di accedere a biblioteche e cineteche virtuali, ambienti di apprendimento immersivi, musei e archivi multimediali, basi di dati, siti scientifici e di disporre di strumenti di comunicazione, multimediali, di archiviazione, sharing e produzione collaborativa di testi, video ed immagini. Nei laboratori co-curricolari ampio spazio riservato dato al mondo delle professioni con la presenza anche di esperti dell'impresa e delle agenzie formative.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto prevede la collaborazione a più livelli con risorse del territorio, enti locali, organizzazioni del volontariato, agenzie formative, tramite co-progettazioni, collaborazioni, consulenze con enti e soggetti esperti, percorsi formativi, scambi, occasioni sistematiche e continuative di gemellaggi finalizzati a: Mettere in campo iniziative per contrastare le difficoltà psicologiche, sociali ed economiche che possono portare all'abbandono scolastico. Favorire l'integrazione, l'interazione sociale, lo sviluppo individuale e l'impegno degli studenti. Promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia e istituzioni locali per costruire un percorso di vita personalizzato per gli studenti con disabilità. Offrire supporto personalizzato per orientare gli studenti verso il mondo del lavoro o percorsi di studi superiori. Sviluppare, con l'aiuto di professionisti, le capacità imprenditoriali dei giovani. Offrire percorsi formativi continui e aggiornati. Colmare il gap tra l'ambiente scolastico e il contesto lavorativo. Promuovere la cultura della sostenibilità, dell'uguaglianza e della diversità attraverso l'educazione. Offrire percorsi formativi personalizzati per i giovani NEET, al fine di favorirne il reinserimento. Collaborare con le scuole del territorio, in particolare con le medie, per garantire una transizione fluida e di successo tra i diversi livelli di istruzione, valorizzando le capacità di ogni studente.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Gli incontri, dedicati ai genitori, mirano a offrire una guida completa sulle prospettive lavorative e formative che si aprono ai ragazzi al termine del percorso scolastico. Particolare attenzione sarà dedicata ai genitori di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ai quali verranno illustrate le opportunità di inserimento nel mondo del lavoro, le tutele previste dalla normativa e i servizi offerti dall'università e dalla formazione superiore per favorire l'inclusione di tutti gli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

FUNZIONI STRUMENTALI PER L'ORIENTAMENTO, L'INCLUSIONE E PCTO, REFERENTE PER L'ORIENTAMENTO - incontri periodici (cadenza mensile-bimestrale) in presenza e on-line con il dirigente scolastico, DSGA e responsabile del progetto per la progettazione degli interventi; - creazione di una chat di gruppo per la condivisione rapida di informazioni; - creazione di una repository in cloud per condividere la documentazione progettuale; - rapporti con gli studenti e le famiglie per il loro coinvolgimento nelle varie attività del progetto con avvisi e incontri anche one to one; - predisposizione autorizzazioni per gli studenti minorenni alle attività; - predisposizione liberatorie per pubblicazioni di immagini, video, lavori prodotti per la pubblicità del progetto; - preparazione avvisi per la selezione esperti e tutor per le attività da realizzare; - preparazione dei calendari; - relazioni con la segreteria amministrativa e il personale ATA coinvolto nel progetto; - creazione dei gruppi di studenti per le varie edizioni; - avvisi per studenti e famiglie; - individuazione partner esterni; avvisi di selezione; - predisposizione convenzioni, accordi, ecc con i partner esterni;; - organizzazione degli spazi di svolgimento delle attività; - comunicazioni periodiche sullo stato dell'arte; - monitoraggio in itinere e questionari di gradimento al termine delle attività - supporto alla valutazione dello studente in relazione alle attività svolte - creare una repository dei lavori prodotti dagli studenti - socializzare le attività del progetto negli organi collegiali - realizzare eventi sul territorio e predisporre il materiale pubblicitario. - incontri periodici con dsga e uffici amministrativi per la gestione del progetto. - inserimento dati e documenti del progetto in piattaforma.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					504,00 €

Numero di edizioni dell'attività
87

Numero di partecipanti complessivi alle attività
87

Importo totale (numero edizioni)
43.848,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

98

Importo totale (numero edizioni)

21.677,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

300

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	814.99	27.709,69 €
				Importo totale attività	27.709,66 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	59
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	25
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	48
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	24
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	156	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.